

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНОЯРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

**РАССМОТРЕНО**

методической комиссией  
протокол № 05 от «24»июня2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор КГБПОУ «Красноярский колледж  
отраслевых технологий и предпринимательства»

\_\_\_\_\_/Н. В. Журова/  
Приказ № 01-75-5п от «30»июня 2022 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ  
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

09.02.07 Информационные системы и программирование

*на базесреднего общего образования*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ВЧ.01Конструктор карьеры**

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_/ Л.И. Ачекулова /  
«27»июня 2022 г.

Красноярск 2022

Рабочая программа (далее – программа) учебной дисциплины ВЧ.01 «Конструктор карьеры» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 № 1569 по профессии среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства»

Разработчики: Крапивина Н.С., преподаватель КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВЧ. 01 Конструктор карьеры

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в состав укрупненной группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области 33 Сервис, оказание услуг населению при наличии среднего общего образования. Опыт работы не требуется.

**1.2. Место в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в Вариативную часть (дополнительные дисциплины).

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"><li>– применения профессиональных стандартов для описания образа рабочего соответствующей квалификации по осваиваемой профессии;</li><li>– анализа и сопряжения, зафиксированных во ФГОС СПО требований к выпускнику и требований к квалификации(ям), зафиксированным в ПС (на примере осваиваемой профессии);</li></ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"><li>– оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития;</li><li>– применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования профессионального развития и самообразования;</li><li>– ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда;</li><li>– применять механизмы национальной системы квалификаций для подтверждения уровня квалификации;</li><li>– применять методы планирования карьеры при разработке индивидуального плана карьерного развития;</li><li>– формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»;</li></ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"><li>– суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»;</li><li>– структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников ЕТКС и ЕКС;</li><li>– классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда;</li><li>– способы поиска работы;</li><li>– функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры;</li><li>– структуру индивидуального плана карьерного развития;</li><li>– структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения;</li><li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования.</li></ul>

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Код	Наименование общих компетенций
ПК 4.3.	Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика.
ПК 11.1.	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.

Формируемые личностные результаты в ходе освоения общеобразовательной дисциплины: ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Всего (максимальная учебная нагрузка) 45 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка 34 обучающегося часов;

самостоятельная работа обучающегося 6 часов;

консультаций 5 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Общее количество часов	из них профессионально ориентированное содержание
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	45	45
<b>Всего по дисциплине</b>	34	34
в том числе:	-	-
теоретические занятия	26	26
лабораторные занятия	8	8
практические занятия	8	8
самостоятельная работа	6	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет	2	2
<b>Консультации</b>	5	5

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ВЧ. 01Конструкторкарьеры

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) <sup>1</sup>	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Рынок труда как сфера формирования спроса и предложения.	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ОК 01,02,03,04,06,09,11 ПК 4.3, ПК 11.1
	1.Общее представление о рынке труда как многомерной структуре	2	
	2. Эффективное поведение на рынке труда.	2	
	Практическое занятие №1 «Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по профессии (специальности)».	2	
	Практическое занятие №2 «Выявление и ранжирование способов поиска вакансий и трудоустройства»	2	
	Практическое занятие №3 «Новые профессии на рынке труда: требования, функции, карьерные перспективы».	2	
Раздел 2 Фундамент карьеры – профессиональное образование.	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 01,02,03,04,06,09,11 ОК
	1 Система профессионального образования и обучения	2	
	2. Непрерывное профессиональное образование	2	
	Практическое занятие №4 «Анализ федерального государственного образовательного стандарта: что я знаю и что умею».	2	
	Практическое занятие №5 «Самообразование – путь к успеху!».	2	ОК 01,02,03,04,06,09,11 ОК
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Создание образа востребованного специалиста по профессии «Повар, кондитер» на основе анализа требований рынка труда, перспектив развития отрасли.	6	
Раздел 3 Конструктивные элементы карьеры	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01,02,03,04,06,09,11 ОК 01,02,03,04,06,09,11 ПК 4.3, ПК 11.1
	1.Национальная система квалификаций.	4	
	2. Профессиональный стандарт как источник информации о профессиональной деятельности		
	3. Карьерное целеполагание.		
	4. Варианты и правила написания и оформления резюме.		

	Практическое занятие №6 «Анализ профессионального стандарта».карьеры	2	
	Практическое занятие №7 «Самооценка: анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций».	2	
	Практическое занятие № 8 «Я беру тебя на работу!» (взаимная оценка резюме, собеседование с работодателем).	2	
Раздел 4. Стратегии и алгоритмы конструирования карьеры	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<p>ОК 01,02,03,04,06,09,11</p> <p>ОК 01,02,03,04,06,09,11 ПК 4.3, ПК 11.1</p>
	1 Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. 2. Ресурсы карьерного планирования.	2	
	Практическое занятие №9 «Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа».	2	
	Практическое занятие №10 «Построение индивидуального плана карьерного развития».	2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
<b>Консультации</b>		<b>5</b>	
<b>Всего</b>		<b>45</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Социально-экономические дисциплины».

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы дисциплины**

##### **3.2.1. Основные источники:**

1. Электронный учебник «Карьерное моделирование: от цели к реализации»: <https://bc-nark.ru/projects/education/constructor/textbook/>

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Блинов В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 133 с.
2. Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства (3-е изд., стер.) учеб. пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков]. — М.: Академия, 2016 – 112с.
3. Адаптация выпускников к первичному рынку труда: учебное пособие / Е. В. Михалкина, В. А. Алешин, Л. С. Скачкова [и др.] ; под общ. ред. Е. В. Михалкиной ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. — 306 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241093> (дата обращения: 28.04.2023).
4. Российский рынок труда: доклад Центра трудовых исследований и Лаборатории исследований рынка труда НИУ ВШЭ/ под редакцией В. Гимпельсона, Р. Капелюшниковой, С. Рощина. — Москва: НИУ ВШЭ, 2017. — 148 с. — Режим доступа: URL: <https://www.csr.ru/upload/iblock/861/86192da819e23b2d7ce2161f7718a32f.pdf> (дата обращения: 28.04.2023).
5. Исследование Сбербанка: 30 фактов о современной молодежи. - Режим доступа: URL:[http://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/youth\\_presentation.pdf](http://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/youth_presentation.pdf). (дата обращения: 28.04.2023).
6. Введение в теорию коммуникации / И.В. Шумкина, учеб. пособие / И. В. Шумкина. — Самара: Изд-во Самарского университета, 2016. — 60 с.
7. Профориентация и профессиональное самоопределение студентов / учебное пособие / Н.М. Тюкавкин, Е.С. Подборнова. — Самара: Издательство Самарского университета, 2020. — 156 с.
8. Адашев С.Ю. Эффективное поведение на рынке труда: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных и профессиональных учебных заведений / С.Ю. Адашев, Е.Г. Зубова, Т.Н. Кирюшина, Н.Ю. Посталюк - Доп-самара: ПРОФИ, 2002. - 78 с.
9. Психология общения: Учебник / Л.Д. Столяренко, С. И. Самыгин. — Изд.2-е, стер — Ростов н/Д: Феникс, 2014.
10. Щербина М. Школа карьеры: учебное пособие/ М. Щербина. — М.: Фонд «Евразия», 2010. - 1520 с.

##### **3.2.3. Интернет-ресурсы**

1. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации. - Режим доступа: URL:<https://nok-nark.ru/>(дата обращения: 28.04.2023).

2. Интернет платформа «Оценка квалификаций». - Режим доступа: URL:<http://kos-nark.ru/>(дата обращения: 28.04.2023).

### **3.3. Кадровое обеспечение реализации программы**

#### **Требования к квалификации педагогических кадров**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 33 Сервис, оказание услуг населению при наличии среднего общего образования (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 33 Сервис, оказание услуг населению, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Реализацию программы дисциплины ВЧ. 01 Конструктор карьеры обеспечивает: Крапивина Наталья Сергеевна, преподаватель

Образование: Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский психолого-социальный университет» по специальности «Психология»

Дополнительное профессиональное образование (переподготовка):

1. ЧУДПО «Сибирский корпоративный энергетический учебный центр» 2018 г. «Основы эффективного общения родителей с детьми. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений»

2. ЧУДПО «Сибирский корпоративный энергетический учебный центр»

2018 г. «Психолого-педагогическая коррекционная работа с семьей и детьми (в цикле: методы диагностики и коррекция детско-родительских отношений. Профилактика и коррекция подростковой агрессии, психологическая помощь семьям, психологическая реабилитация несовершеннолетнего, пострадавшего от жестокого обращения»

3. ЧОУДПО «Центр повышения квалификации» 2019 г. «Социальное проектирование в организациях социального обслуживания и СОНКО. Разработка проектов и заявок на гранты. Фандрайзинг»

4. КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства»

2020 год «Организация обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных учреждениях»

5. ООО «Институт новых технологий в образовании» 2020 год «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»

6. КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства», «Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС», 2020 г.

Повышение квалификации: 2022 г. ООО «Ла Карабела», «Инклюзивное образование в системе СПО с использованием интерактивных технологий».

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Код формируемых компетенций (ОК, ПК)</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 11 ПК 4.3, ПК 11.1	Раздел 1 Рынок труда как сфера формирования спроса и предложения. Раздел 2 Фундамент карьеры – профессиональное образование. Раздел 3 Конструктивные элементы карьеры. Раздел 4. Стратегии и алгоритмы конструирования карьеры.	Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения практических заданий №1-10;  Оценка заданий для самостоятельной работы самостоятельной работы;  Оценка результатов выполнения зачетной работы (проекта плана карьерного развития).